

Relato Institucional

Faculdade São Judas Tadeu

Em referência PDI 2021 - 2025

Rio de Janeiro
2024



Email

contato@sjt.com.br



Telefone

(21) 98595-8437 | (21) 3296-5000



Endereço

Rua Clarimundo de Melo, 79 - Encantado



DIRIGENTES

Diretor: Marcos Albuquerque Santana
Vice-Diretora: Vilma Sobreira de Souza

COORDENAÇÕES

Coordenadora de Área: Renata dos Santos Soares
Coordenador de Extensão: Carlos Teixeira de Moraes Junior
Coordenadora de Pesquisa: Márcia Almeida Marques da Silva
Presidenta da Comissão Própria de Autoavaliação: Márcia Almeida Marques da Silva
Coordenadora do Comitê de Inclusão e Acessibilidade: Vilma Sobreira de Souza

NÚCLEO DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

Vilma Sobreira de Souza

PROCURADOR INSTITUCIONAL – PI

José Fernandes da Costa

PROCURADOR DO CENSO INSTITUCIONAL

Ricardo Luís Teixeira da Cunha Franca

SECRETARIA GERAL

Anderson Paixão Ferreira

BIBLIOTECÁRIA

Noemi Nivaldo de Jesus Maria

SUMÁRIO

APRESENTAÇÃO	4
INTRODUÇÃO	5
1. A INSTITUIÇÃO	6
1.1 Perfil Institucional	6
1.2 Identificação da Mantenedora	6
1.3 História da Instituição	7
2. AVALIAÇÕES EXTERNAS	10
2.1 Avaliações Institucionais – CI e IGC	10
2.2 Avaliação de Curso	12
3. PROJETOS E PROCESSOS DE AVALIAÇÃO	13
3.1 Concepção da Autoavaliação Institucional	13
3.2 Diretrizes do processo avaliativo	14
3.3 Metodologia	14
3.3.1 Sensibilização da comunidade acadêmica	15
3.3.2 Plano de Avaliação Institucional	17
3.3.2.1 Instrumentos Avaliativos	17
3.3.2.2 Procedimentos de Coleta de Dados	18
4. DIVULGAÇÃO E ANÁLISE DOS RESULTADOS DA AUTOAVALIAÇÃO	20
4.1 Análise dos Resultados	20
4.2 Resultados	21
4.3 Elaboração do Relatório	22
4.4 Divulgação dos Resultados	22
4.5 Análise Crítica da Autoavaliação	23
5. PLANO DE MELHORIAS A PARTIR DOS PROCESSOS AVALIATIVOS	24
5.1 Objetivos Estratégicos e Metas Institucionais	25
5.2 Plano de Ação	25
5.3 Plano de Melhoria a partir dos processos avaliativos	25
6. PROCESSOS DE GESTÃO	28
7. EVOLUÇÃO INSTITUCIONAL	29

APRESENTAÇÃO

O presente documento está organizado considerando as diretrizes legais da Nota Técnica INEP/DAES/CONAES nº 62, de 09 de outubro de 2014, e tem por objetivo evidenciar a interação entre o planejamento institucional, as atividades acadêmicas desenvolvidas, o progresso e os resultados alcançados pela instituição. Nesse sentido, o presente Relato Institucional - RI avalia o Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI (2021 – 2025) da Faculdade São Judas Tadeu e apresenta a síntese dos processos avaliativos internos e externos e o planejamento das ações acadêmico-administrativas decorrentes dos resultados das avaliações.

De forma distinta dos relatórios de autoavaliação institucional que são organizados sob a perspectiva dos cinco eixos que agrupam as dez dimensões do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior - SINAES, o relato institucional tem por objetivo evidenciar como os processos de gestão institucional desenvolvem-se a partir do PDI e das avaliações institucionais internas e externas. Deste modo, o relato evidencia a interação entre os objetivos e metas da instituição com os resultados do conjunto de avaliações e suas atividades acadêmico-administrativas, de forma a demonstrar as ações implementadas e as melhorias da instituição.

Tendo em vista a sua concepção como planejamento estratégico, entendemos que o relato institucional deve ser periodicamente consultado frente à gestão dinâmica da Faculdade São Judas Tadeu sempre visando à sustentabilidade e melhoria contínua da instituição.

INTRODUÇÃO

A Avaliação Institucional se caracteriza como um processo contínuo por meio do qual a instituição constrói conhecimento sobre sua própria realidade, buscando compreender os significados do conjunto de suas atividades com vista a alcançar maior relevância educativa e social. A Avaliação Institucional é um instrumento de acompanhamento contínuo das atividades e oportunidade de análise e implementação de mudanças necessárias à realização da missão das instituições de Ensino Superior.

A Comissão Própria de Avaliação (CPA) da Faculdade São Judas Tadeu, é o órgão responsável, nesta IES, pela organização e realização do processo de avaliação institucional, em coerência com as orientações da Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior (CONAES) e com base no Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), instituídos pela Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004, bem como, de seu Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI).

Para ampliar e fortalecer a relação entre os processos de avaliação e os processos de gestão, bem como o autoconhecimento das IES e o consequente aprimoramento das atividades de ensino, pesquisa e extensão, o Relato Institucional - RI busca integrar as ações de avaliação interna e de avaliação externa à gestão das IES.

Ciente da dinâmica empreendida pela educação, o presente Relato Institucional serve como norteador das ações acadêmicas, mas, ao mesmo tempo, fomenta a constante reflexão sobre os processos institucionais de forma a permitir os ajustes que porventura se tornem necessários.

1. A INSTITUIÇÃO

A Faculdade São Judas Tadeu, em seu Plano de Desenvolvimento Institucional, busca por meio da educação valorizar o homem em sua integridade. A ênfase do ensino da instituição está na formação do ser humano como agente construtor da sociedade e como profissional competente, capaz de se desenvolver com destaque no mercado de trabalho, formando profissionais cidadãos que contribuam para o desenvolvimento de uma sociedade justa e solidária.

1.1 Perfil Institucional

A Missão Institucional da Faculdade São Judas Tadeu consiste em *“Promover a emancipação do indivíduo através da educação, compreendida pelo desenvolvimento do conhecimento, atitudes e valores e respeito à dignidade humana”*.

Como Visão Institucional, a Faculdade São Judas Tadeu tem como propósito *“Ser uma instituição cujas práticas pedagógicas sejam significativas e relevantes para o aluno e alinhada aos serviços tecnológicos da informação e comunicação”*, apoiada em seus valores e pilares institucionais que norteiam o planejamento e o desenvolvimento da instituição.

1.2 Identificação da Mantenedora

A Faculdade São Judas Tadeu é uma Instituição de Ensino Superior (IES), inscrita no CNPJ sob o Nº 42.317.149/0001-49, situada na Rua Clarimundo de Melo, 79, Encantado, CEP 20.740-321, município do Rio de Janeiro, estado do Rio de Janeiro; ela é mantida pela Associação de Ensino Superior São Judas Tadeu, sociedade civil sem fins lucrativos, com o objetivo de manter cursos superiores e difundir a educação e a cultura.

MANTENEDORA	Associação de Ensino Superior São Judas Tadeu
CNPJ	42.317.149/0001-49
Endereço	Rua Clarimundo de Melo, 79 – Encantado – Rio de Janeiro
Telefone	+ 55 (21) 32965000

MANTIDA	Faculdade São Judas Tadeu – Campus Encantado
Diário Oficial do Credenciamento	Decreto Federal nº 73.536, de 23 de janeiro de 1974
Endereço	Rua Clarimundo de Melo, 79 – Encantado – Rio de Janeiro
Telefone	+ 55 (21) 32965000

1.3 História da Instituição

A história da Associação de Ensino São Judas Tadeu está interligada ao desenvolvimento da Educação no Rio de Janeiro e reflete, em grande medida, uma vocação educativa. A Instituição foi de uma geração de escolas e institutos de educação pioneiras na adoção do currículo normal de primeiro e segundo ciclo, de acordo com as diretrizes propostas na Lei Orgânica do Ensino Normal, promulgada em 2 de janeiro de 1946. A oferta de um curso de formação de professores, nesse período, por uma instituição privada situada na zona suburbana do município do Rio de Janeiro refletia a crença de seu fundador no desenvolvimento da Educação como motor do desenvolvimento nacional.

Assim, o curso de formação de professores foi o primeiro passo para, em 1972, ser fundada a Associação de Ensino Superior São Judas Tadeu, sociedade civil sem fins lucrativos, com o objetivo de manter cursos superiores e difundir a educação e a cultura.

Em 23 de janeiro de 1974, através do Decreto-Lei 73.536 de 23/01/1974, foi criada a Faculdade de Educação e Letras São Judas Tadeu. Inicialmente, eram mantidos os cursos de Letras, com as habilitações em Português – Inglês, Português – Francês e Português – Literatura, assim como, de Pedagogia, com as habilitações em Magistério das disciplinas pedagógicas do Curso de Formação de Professores, Administração escolar, Supervisão escolar e Orientação educacional.

A formação voltada para a área de Tecnologia Educacional, orientada para a aplicação da informática na escola, foi reconhecida através do Decreto 80.795 de 22 de novembro de 1977. Além disso, continuava sendo ofertada a formação do magistério em nível de 2º grau, atendendo as diretrizes da Lei n.º 5.692/71. A iniciativa reforçava a vocação educativa da instituição.

Em 11 de agosto de 1989, a Faculdade de Educação e Letras São Judas Tadeu foi transformada em Faculdade São Judas Tadeu, através de homologação Ministerial, oferecendo os cursos de Pedagogia, Ciências Contábeis e Administração de Empresas, além do Programa de Formação Especial de Professores em Matemática e serviços relacionados à gestão de saúde.

O curso de Bacharelado em Ciências Contábeis foi autorizado a funcionar através do Decreto 97.694 de 26 de abril de 1989 e reconhecido pela Portaria/MEC 239, de 11 de fevereiro de 1994.

Em 1997, o curso de Estudos Adicionais com Aprofundamento em Pré-escolar na metodologia de EAD foi autorizado pelo CEERJ, conforme parecer número 130/97 de 30/04/1997.

O curso de Bacharelado em Administração de Empresas foi autorizado a funcionar pela Portaria/MEC 587, de 26 de junho de 1998, e reconhecido pela Portaria/MEC 3286, de 18 de outubro de 2004.

Mais recentemente, seguindo o caminho trilhado no campo da Educação, a Faculdade São Judas Tadeu oferece o curso de Pedagogia, além de Administração e Ciências Contábeis, que em vista das novas Diretrizes Curriculares Nacionais para Graduação na área, instituída pela Resolução CNE/CP nº 1, de 15 de maio de 2006, passou a conferir o título de Licenciado em Pedagogia, com formação inicial para a docência na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental, nos cursos de Ensino Médio, na modalidade Normal, e em cursos de Educação Profissional na área de serviços e apoio escolar, bem como, em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos.

A Renovação de Reconhecimento de Curso data de 21 de dezembro de 2012, pela Portaria 286, publicada no Diário Oficial em 27 de dezembro de 2012.

Em 03 de junho de 2016, a Faculdade São Judas Tadeu recebeu autorização do Ministério da Educação, através da Portaria nº 199, para oferecer os cursos superiores de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos, reconhecido em 09 de dezembro de 2020 pela Portaria nº 582, e de Tecnologia em Marketing, reconhecido em 02 de fevereiro de 2021 pela Portaria nº 95.

Além dos cursos de graduação, a Faculdade oferece regularmente, desde o ano de 1987, cursos de Pós-Graduação *Lato Sensu*, tendo iniciado com o curso de Metodologia do Ensino Superior, hoje, Docência no Ensino Superior. Mais tarde, em 1989, foi implementado o curso de Psicopedagogia Institucional, pioneiro na área do Rio de Janeiro. Outros cursos em nível *Lato Sensu* têm sido realizados, conforme a demanda da sociedade, como Treinamento e Desenvolvimento de Recursos Humanos e Contabilidade Gerencial.

A partir de 1996, dois novos cursos foram introduzidos no elenco de cursos *Lato Sensu* oferecidos pela Faculdade São Judas Tadeu: Informática Pedagógica e Psicopedagogia Clínica. Em 21 de outubro de 2019, a Faculdade foi credenciada para

oferta de programas de Pós-Graduação *Lato Sensu* na modalidade a distância, através da Portaria nº 1.790.

Atualmente, a Faculdade São Judas Tadeu oferece o curso de graduação em Pedagogia, oferecido na modalidade presencial, e os cursos de Pós-Graduação em Gestão e Coordenação Educacional, Educação Especial: Desafios e Ações Pedagógicas, Psicopedagogia Institucional e Clínica, Educação Infantil: Reflexões sobre a prática e Novas Tecnologias da Comunicação, oferecidos na modalidade EaD.

A partir dessa trajetória histórica da Faculdade de São Judas Tadeu, percebe-se que a IES tem se comprometido com o desenvolvimento social da comunidade do seu entorno, assim como da cidade do Rio de Janeiro, por meio da oferta de cursos de Graduação e Pós-Graduação de qualidade articulados com a função educativa da instituição.

2. AVALIAÇÕES EXTERNAS

O Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior - SINAES, instituído pela Lei nº 10.861 de 2004, tem entre seus objetivos a melhoria da qualidade da educação superior e a expansão da sua oferta. De acordo com o SINAES, a avaliação da educação superior ocorre por meio da avaliação das Instituições de Educação Superior, dos cursos e do desempenho dos estudantes.

A avaliação institucional é um processo pelo qual a instituição não só se conhece, mas também se torna conhecida pela sociedade e se projeta como instituição de ensino superior de excelência. Os dados e as informações apresentadas são analisados e apropriados pelos atores da instituição, culminando no planejamento e na execução das ações de melhoria das atividades acadêmicas e de gestão da instituição. Nesta seção é realizado um diagnóstico a respeito da IES frente às avaliações externas, ressaltando os avanços e os desafios a serem enfrentados. Também é evidenciado no relatório o quanto foi alcançado em relação ao que foi estabelecido no Plano de Desenvolvimento Institucional, considerando o perfil e a identidade da instituição.

2.1 Avaliações Institucionais – CI e IGC

Ao longo de sua história, a Faculdade São Judas Tadeu recebeu avaliação externa institucional realizada pelo MEC/INEP para seu credenciamento institucional, credenciamento EAD e renovação de reconhecimento de curso de graduação. Por visita de Comissão de Avaliação Externa Institucional na Faculdade, ficou evidenciado o progresso qualitativo, tendo a instituição obtido o **Conceito 3**. O mesmo conceito foi obtido no processo de credenciamento institucional junto ao Ministério da Educação (MEC) realizado por visita da Comissão de Avaliação Externa em outubro de 2023.

ÍNDICES			
Índice	Valor	Ano	
CI - Conceito Institucional:	3	2023	
CI-EaD - Conceito Institucional EaD:	3	2015	
IGC - Índice Geral de Cursos:	3	2022	
IGC Contínuo:	2.9332	2022	

HISTÓRICO DE ÍNDICES			
ANO	CI	IGC	CI-EaD
2023	3	-	-
2022	-	3	-
2021	-	3	-
2019	-	3	-
2018	-	3	-
2017	3	3	-
2016	-	3	-
2015	-	3	3
2014	-	3	-
2013	-	3	-
2012	-	3	-
2011	3	2	-
2010	-	2	-
2009	-	2	-
2008	-	2	-
2007	-	2	-

Fonte: Ministério da Educação - MEC

De acordo com o instrumento de avaliação do Inep, os conceitos estão graduados em cinco níveis (1 a 5), cujos valores iguais ou superiores a 3 indicam qualidade satisfatória. Esses conceitos servem como orientadores das avaliações *in loco* do ciclo avaliativo, se caracterizando como importantes instrumentos de avaliação da educação superior brasileira.

O relatório emitido pelo Ministério da Educação revela que o histórico dos conceitos obtidos pela Faculdade São Judas Tadeu tem sido positivo, indicando seu compromisso com a oferta de um processo educativo de qualidade.

2.2 Avaliação de Curso

Os resultados referentes aos Conceitos Preliminares de Curso – CPC e aos Conceitos de Curso obtidos pela Faculdade São Judas Tadeu também confirmam a qualidade do processo educativo oferecido e se encontram dispostos no quadro a seguir:

CURSO	ANO	CPC	CC
Administração	2018	3	-
Ciências Contábeis	2018	3	-
Tecnólogo em Gestão de Recursos Humanos	2019	-	3
Tecnólogo em Marketing	2019	-	4
Pedagogia	2021	4	-

Elaborado pela Comissão Própria de Avaliação

Na avaliação do ENADE, os alunos são avaliados considerando os conhecimentos adquiridos no curso de Graduação. Os resultados positivos obtidos nas últimas avaliações são frutos de ações desenvolvidas pela Instituição com análise contínua dos pontos fortes e de melhorias para o desenvolvimento de planos de gestão e preparo dos alunos para o mercado de trabalho, objetivando a melhoria contínua dos cursos da Instituição.

Observa-se, portanto, que a análise do desenvolvimento institucional da Faculdade São Judas Tadeu a partir das avaliações externas revela que todos os cursos oferecidos na IES nos últimos anos conquistaram **conceito igual ou superior a 3 (três)**, evidenciando que ações concretas têm sido adotadas a fim de assegurar a evolução institucional.

3. PROJETOS E PROCESSOS DE AVALIAÇÃO

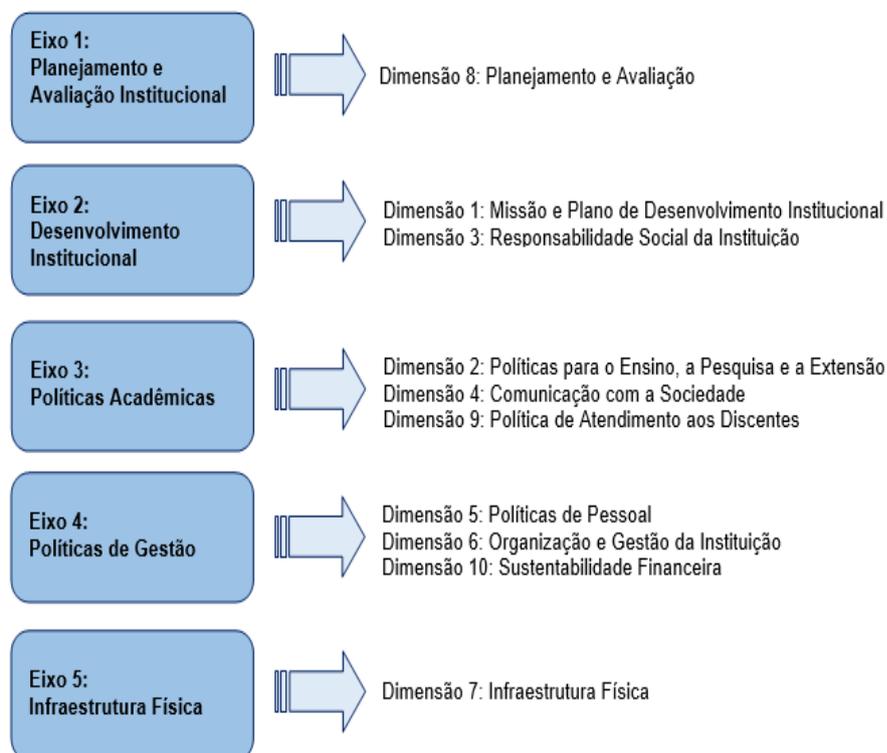
3.1 Concepção da Autoavaliação Institucional

A Autoavaliação Institucional é um processo de autoconhecimento da instituição conduzido pela Comissão Própria de Avaliação – CPA da Faculdade São Judas Tadeu.

A CPA na Faculdade São Judas Tadeu é institucionalizada, apresenta regulamento próprio, desenvolve cronograma anual de atividades e os processos avaliativos previstos no calendário acadêmico.

Os instrumentos de avaliação e os processos de captação de informações são preparados de forma a avaliar os segmentos: Corpo Discente, Corpo Docente, Corpo Técnico-Administrativo e Egressos.

Além da abrangência dos instrumentos de avaliação da CPA, também são utilizadas no Relatório de Autoavaliação informações geradas de outros setores institucionais de forma a abranger todas as dimensões institucionais conforme previsto na Nota Técnica INEP/DAES/CONAES Nº 65/2014:



Elaborado pela Comissão Própria de Avaliação

Para tanto, a comissão planejou o processo de avaliação estrategicamente, usando os recursos disponíveis de forma eficiente, aumentando a coleta de dados, sua análise e a confiabilidade no sentido de que os mesmos realmente sejam o reflexo dos fatos, ideias, pensamentos e impressões da população beneficiária.

3.2 Diretrizes do processo avaliativo

A Faculdade São Judas Tadeu tem como Política de Avaliação Institucional assegurar uma sistemática de avaliação que contemple a busca continuada da qualidade e relevância das atividades de ensino, pesquisa, extensão e de gestão e desenvolvimento institucional. Para isso, segue as seguintes diretrizes avaliativas:

- Subsidiar o processo de planejamento, por meio das avaliações internas e externas.
- Assegurar que a Avaliação Institucional esteja presente em todos os serviços e programas de forma sistêmica em todos os níveis de ensino.
- Estimular a participação da comunidade acadêmica, garantindo o cumprimento das finalidades da Instituição.
- Promover a divulgação dos resultados dos processos avaliativos.
- Promover continuamente a avaliação dos objetivos estabelecidos no Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI.
- Garantir a perenidade do processo avaliativo.
- Promover a sensibilização, para criar condições de desenvolvimento de uma cultura de autoavaliação na instituição.
- Sistematizar a prestação das informações solicitadas pela Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior (CONAES).

3.3 Metodologia

Conforme determina as diretrizes da CONAES, o processo de autoavaliação segue 04 (quatro) etapas distintas e interdependentes: Preparação, Desenvolvimento, Consolidação e Execução. Cada etapa foi subdividida em ações específicas, a saber:



Elaborado pela Comissão Própria de Avaliação

3.3.1 Sensibilização da comunidade acadêmica

Na fase de preparação do processo de autoavaliação, os membros representantes da CPA realizam a sensibilização junto ao público-alvo da pesquisa no intuito de promover e divulgar as informações relacionadas ao processo de Autoavaliação Institucional. As ações vão desde conscientizar sobre a relevância do processo avaliativo até o convite para participação e engajamento.

Desde o último ato regulatório, a CPA passou por algumas mudanças em relação aos seus componentes e evoluiu na forma de sensibilizar a comunidade acadêmica. Nesse sentido, a resistência em participar do processo avaliativo vem se reduzindo a cada ciclo. Apesar disso, a CPA preocupa-se sobremaneira em desenvolver ações estratégicas voltadas para o incentivo à participação efetiva nos processos de avaliação.

Para tanto, a Comissão Própria de Avaliação (CPA) da Faculdade São Judas Tadeu tem implementado uma campanha de sensibilização sobre o Processo de Avaliação Institucional, intitulada “Abrançando a CPA”, desenvolvida de forma conjunta com o departamento de *marketing* da Instituição e com os demais atores da comunidade acadêmica por meio da realização de reuniões e apresentações.

Evento de sensibilização: Abraçando a CPA – Novembro de 2023

Elaborado pela Comissão Própria de Avaliação

A sensibilização da comunidade acadêmica, administrativa e da sociedade civil organizada é realizada por meio de diferentes ações estratégicas, tais como:

- *Banners* digitais no Site Institucional.
- *Banners* digitais no Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA.
- *Banners* digitais no *Instagram* da Instituição.
- Mensagens enviadas por *Whatsapp*.
- *Banners* digitais enviados por *e-mail*.
- Mensagens enviadas pelo Sistema Escola 1 da Instituição.
- Visitas às salas de aula, sala dos professores e ambientes administrativos com o intuito de esclarecer a estrutura e a importância do processo avaliativo.
- Palestra 'Abraçando a CPA' com o intuito de conscientizar sobre a relevância da participação no processo avaliativo.

A partir dessas ações estratégicas, a Comissão Própria de Avaliação (CPA) da Faculdade São Judas Tadeu busca esclarecer aos segmentos da comunidade acadêmica o porquê participar e a relevância de tomar conhecimento dos resultados, assim como, o papel de cada grupo como integrante do processo avaliativo.

Muito relevante ao processo é o compromisso explícito dos dirigentes em relação ao processo avaliativo, traduzido em um apoio para que seja desenvolvido com a profundidade necessária.

Cabe ressaltar que a sensibilização está presente em todas as etapas do ciclo avaliativo, desde os momentos iniciais de preparação até a etapa final de implementação de melhorias.

Ao longo da Campanha de Divulgação e Conscientização sobre a Avaliação Institucional, são organizadas reuniões periódicas com os representantes dos grupos que compõem a Comissão Própria de Avaliação (CPA) da Faculdade São Judas Tadeu com o objetivo de acompanhar os avanços e desafios do processo.

3.3.2 Plano de Avaliação Institucional

Para que o programa de autoavaliação da Faculdade São Judas Tadeu atinja seus objetivos, torna-se necessária a composição e atuação marcante da CPA para planejar e organizar as atividades, manter o interesse contínuo pela avaliação, sensibilizar a comunidade, fornecer assessoramento aos diferentes setores da instituição e refletir sobre o processo. Dessa forma, é feita uma avaliação participativa, contando com todos os agentes da instituição.

Assim, antes de iniciar o processo de avaliação, são discutidos os propósitos da avaliação, os instrumentos a serem utilizados, os procedimentos de coleta de dados, os indicadores de qualidade, e bem como toda a programação e cronograma para os procedimentos e concretização da avaliação.

3.3.2.1 Instrumentos Avaliativos

Ainda na fase de preparação do processo de autoavaliação, os membros representantes da CPA se reúnem com outros atores envolvidos com o processo de ensino-aprendizagem e da administração da Instituição a fim de discutir e coletar sugestões para a elaboração dos instrumentos de avaliação. A CPA julga indispensável a participação desses atores por entender que a avaliação deve ser pensada de forma multi e interdisciplinar para que seja imprescindível avaliar o desenvolvimento dos Projetos Pedagógicos de Curso (PPC) de Graduação e Pós-Graduação e também do Plano de Desenvolvimento institucional (PDI), visto que deve ser considerada como uma necessidade intrínseca dos projetos educacionais.

Após realizada a consulta e discussão com outros atores envolvidos na instituição, a CPA elaborou instrumentos de avaliação que consistiram em questionários desenvolvidos para pesquisar cada um dos segmentos: corpo discente, corpo docente, egressos e corpo técnico-administrativo.

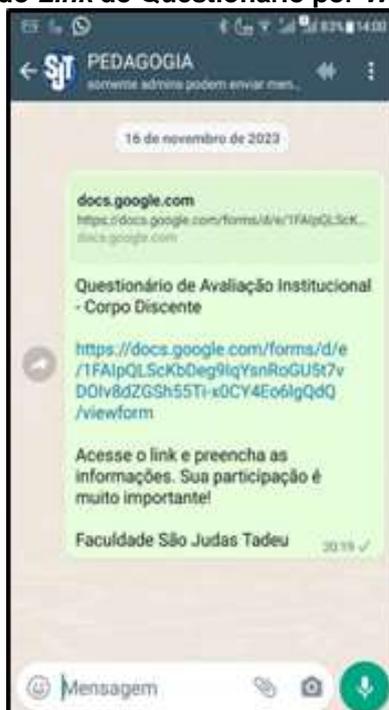
Devido à amplitude das pesquisas realizadas, optou-se pela elaboração de questionários estruturados com questões predominantemente fechadas, que se caracterizam por apresentar opções de resposta pré-definidas para o respondente escolher e serem conclusivas por natureza, uma vez que geram dados quantificáveis. Por serem simples de codificar, as perguntas fechadas possibilitam comprovar a relevância estatística dos resultados das pesquisas realizadas. Apesar da predominância de questões fechadas, o instrumento de coleta de dados possui uma pergunta aberta, na qual os respondentes são convidados a se manifestar sobre pontos positivos ou a melhorar relacionados aos temas pesquisados.

3.3.2.2 Procedimentos de Coleta de Dados

Desde 2020, o processo de coleta de dados tem incorporado aprimoramentos, tais como a aplicação do questionário que passou a ser *on-line* e as mudanças estruturais no questionário com o objetivo de abordar as variáveis elencadas pelos SINAES. Portanto, desde então, a CPA tem coletado os dados por meio do aplicativo *Google Formulário*, onde são inseridos os questionários para cada segmento participante do processo avaliativo: Corpo Discente, Corpo Docente, Corpo Técnico-Administrativo e Egressos.

Os *links* dos questionários são enviados aos participantes de cada segmento por diferentes meios de comunicação, tais como: Sistema Escola 1, *e-mail* e rede social *Whatsapp* a fim de facilitar o acesso e incentivar a participação no processo de Avaliação Institucional, que é voluntária e sem identificação dos usuários, respeitando os princípios do sigilo e anonimato.

Assim, o processo de avaliação é planejado estrategicamente, usando os recursos disponíveis de forma eficiente, a fim de aumentar a coleta de dados, favorecer a análise e gerar confiabilidade no sentido de que os mesmos realmente sejam o reflexo dos fatos, ideias, pensamentos e impressões da população beneficiária.

Envio do *Link* do Questionário por *Whatsapp*

Elaborado pela Comissão Própria de Avaliação

Durante um período de 30 dias, ocorre a aplicação das pesquisas, que seguem o calendário acadêmico, considerando a agenda de aulas, estudos, eventos e avaliações dos alunos de Graduação e Pós-Graduação.

Desse modo, são planejadas e realizadas pesquisas de forma recorrente para atender aos objetivos da Autoavaliação em todas as suas dez dimensões, além de outras pesquisas e análises solicitadas de acordo com a necessidade identificada que auxiliem em sua gestão.

4. DIVULGAÇÃO E ANÁLISE DOS RESULTADOS DA AUTOAVALIAÇÃO

4.1 Análise dos Resultados

No contexto histórico, a avaliação, reconhecida como um instrumento estratégico, pode oferecer às lideranças acadêmico/administrativa, parcerias capazes de gerar elementos confiáveis para a tomada de decisão e possibilitar a implantação de uma cultura organizacional que valorize a utilização da informação para o aperfeiçoamento do trabalho acadêmico.

No processo avaliativo conduzido na Faculdade São Judas Tadeu, o mesmo aplicativo do Google, utilizado para coletar os dados, também fornece a tabulação dos dados, ordenando e processando os dados quantitativos em gráficos, o que favorece a leitura analítica das respostas obtidas nesse processo. Logo, nessa etapa, para a análise dos resultados, são utilizados os princípios da estatística descritiva, que fornece insumos para descrever e sumarizar os dados por meio de porcentagem, indicando o grau de concordância e de satisfação com relação aos temas e itens pesquisados.

Assim, esses dados são cuidadosamente analisados pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) da Faculdade São Judas Tadeu, os comparando aos indicadores e parâmetros de qualidade - planejados durante a etapa de 'Preparação' - estabelecidos a seguir:

Escala Indicativa de Ação	
CONTINUAR	Quando a avaliação positiva estiver acima de 70%, considera-se que os indicadores avaliativos atendem aos requisitos de qualidade esperados e as ações relacionadas a esses indicadores devem ser mantidas.
DESENVOLVER	Quando a avaliação positiva estiver entre 50% e 70%, considera-se que os indicadores avaliativos não conseguiram atingir padrão de qualidade exigido e devem melhorar a partir de ações específicas.
CORRIGIR	Quando a avaliação positiva estiver abaixo de 50%, considera-se que os indicadores avaliativos não atendem aos requisitos de qualidade necessários, requerendo atenção especial e ação imediata.

Elaborado pela Comissão Própria de Avaliação

Portanto, com base nessa escala indicativa de ação, tem-se a proposta de ações capazes de corrigir, desenvolver ou dar continuidade aos indicadores avaliativos. É importante ressaltar que, neste ponto, mesmo aqueles indicadores que obtiverem uma avaliação consideravelmente positiva necessitam de intervenções a fim de que possam manter sua excelência. Indicadores com destaque intermediário

necessitam de ações pontuais e indicadores com destaque negativo necessitam de ações imediatas.

Dessa forma, os resultados obtidos são analisados sob a perspectiva da matriz SWOT, que indica as potencialidades e fragilidades, assim como sua relação com a missão, os valores e as estratégias institucionais.

Após a consolidação da análise, os resultados obtidos são disponibilizados aos gestores das áreas pedagógica e administrativa, para que subsidiados pelas informações, tenham condições de dar *feedback* de reforço positivo ou pontos a melhorar para suas equipes e, assim, elaborar planos de ação, visando à melhoria contínua da qualidade do ensino e dos serviços prestados pela Instituição.

Nesse sentido, é possível direcionar as ações das diversas áreas da Instituição no sentido de delinear objetivos e metas que potencializem os pontos fortes e explorem as oportunidades percebidas.

4.2 Resultados

Algumas ações institucionais podem ser destacadas como reflexo da busca constante da Instituição pela oferta de serviços de qualidade: ampliação da infraestrutura física e tecnológica; revisão permanente dos projetos pedagógicos dos cursos; ampliação e ampliação dos recursos multimídias disponíveis aos docentes; ampliação dos projetos de extensão, dos cursos e outros projetos institucionais, além de outras ações evidenciadas no PDI.

Entende-se, portanto, que a autoavaliação é capaz de realizar uma retrospectiva crítica, configurando um diagnóstico para explicitação dos vários propósitos institucionais e assim realizar uma avaliação que proporcione a melhoria e o fortalecimento institucional.

Os resultados positivos obtidos nas avaliações externas da Faculdade São Judas Tadeu, nos eixos de avaliação do credenciamento, nas dimensões das avaliações dos cursos e no ENADE também confirmam que a Instituição se mostra preparada, desenvolvendo ações que visam alcançar os objetivos e metas de qualidade previstos em seu Plano de Desenvolvimento Institucional.

Na conclusão desse diagnóstico, se construiu a base de dados necessários ao estabelecimento dos indicadores e variáveis específicas, levando-se em consideração as dimensões que são o foco da avaliação, que se encontram explicitados no art. 3º

da Lei nº 10.861, tendo como parâmetros as diretrizes, critérios e estratégias para o processo de avaliação, em conformidade com os princípios e indicadores estabelecidos pela CONAES.

4.3 Elaboração do Relatório

A etapa de consolidação inclui a elaboração do relatório final que expressa os resultados obtidos no processo de análise e discussão dos resultados da Autoavaliação com o objetivo de relatar as políticas, as ações implantadas e os resultados obtidos, descrever o processo avaliativo conduzido no período, bem como, apontar sugestões de melhorias.

Para a elaboração desse documento, são considerados a diversidade de leitores, a clareza na comunicação das informações, assim como o caráter analítico e interpretativo dos resultados obtidos. Além disso, esse relatório apresenta sugestões para as ações de natureza pedagógica e administrativa, entre outros apontamentos.

O Relatório de Autoavaliação Institucional é postado no sistema do Ministério da Educação - e-MEC, conforme prazo orientado na normativa da Nota Técnica INEP/DAES/CONAES nº 65 de 2014.

4.4 Divulgação dos Resultados

A avaliação institucional é um momento crucial de exposição pública da Instituição e de comunicação transparente com a comunidade interna e externa. Essa interação deve produzir um dos insumos mais preciosos do processo avaliativo, capaz de fertilizar: a capacidade da Instituição de planejar-se para o futuro com maior qualidade acadêmica e pertinência social.

Nesse contexto, para a divulgação dos resultados da Autoavaliação Institucional, foram utilizados diferentes canais de comunicação da Instituição, tais como: Ambiente Virtual de Aprendizagem – AVA, mural físico, *e-mail*, *Whatsapp* e *site* institucional, tornando as informações acessíveis aos públicos destinatários, tanto interno quanto externo.

Divulgação dos resultados no site, AVA e murais físicos da FSJT



Elaborado pela Comissão Própria de Avaliação

4.5 Análise Crítica da Autoavaliação

Como finalização de cada fase da avaliação, a reflexão sobre o processo é necessária, visando a sua continuidade, uma vez que o processo de Autoavaliação proporciona o autoconhecimento institucional que em si já representa grande valor para a Instituição e se caracteriza como um balizador da avaliação externa, prevista no SINAES. Assim, uma análise crítica detalhada das estratégias utilizadas, das principais dificuldades e dos avanços, que se apresentaram durante o processo, permite elaborar um planejamento e delinear ações futuras.

5. PLANO DE MELHORIAS A PARTIR DOS PROCESSOS AVALIATIVOS

A Autoavaliação Institucional é um instrumento imprescindível para a montagem de uma radiografia da instituição, já que essa se constitui num processo participativo em que todos os setores se avaliam e são avaliados, tornando-se sujeitos no desenvolvimento da instituição.

Nesse sentido, ao tempo em que a instituição se conhece e se reconhece, o resultado da autoavaliação oferece aos gestores instrumentos precisos para a fortalecimento de suas potencialidades e correção de eventuais fragilidades. Ao considerar as diferentes perspectivas e experiências dos alunos, professores e equipe técnica-administrativa, a gestão da Instituição obtém uma visão holística e rica em informações para embasar suas decisões. Assim, com base nesses dados, a gestão pode definir prioridades e implementar ações estratégicas para o aprimoramento contínuo da Instituição.

Dessa forma, pode-se afirmar que a Avaliação Institucional contribui para a construção de um ambiente mais transparente e participativo, pois envolve a comunidade acadêmica na reflexão sobre o desempenho da Instituição. Nesse sentido, o principal objetivo da Avaliação Institucional, desenvolvida pela CPA, consiste na identificação das potencialidades e fragilidades da Instituição, assim como, na busca por melhorias, para continuar prezando pela excelência na qualidade do ensino.

A partir da consolidação e apresentação dos resultados para as áreas pedagógica e administrativa da Instituição são derivados planos de ação com intuito de promover a melhoria nos diferentes aspectos avaliados identificados na avaliação. O quadro a seguir ilustra o modelo utilizado no plano de ação.

Modelo de Plano de Ação		
Fragilidades	Ações Previstas	Prazo

Elaborado pela Comissão Própria de Avaliação

5.1 Objetivos Estratégicos e Metas Institucionais

Diante de todo o caminho percorrido no histórico da Faculdade São Judas Tadeu, a Instituição percebe que não bastam os resultados já alcançados, é necessário também mobilizar esforços para o estabelecimento de novas metas que superem os resultados.

As metas planejadas possuem o propósito de estabelecer e comunicar o nível esperado de desempenho da organização. Os objetivos estratégicos são os fins a serem perseguidos pela Faculdade para o cumprimento de sua missão institucional e o alcance de sua visão de futuro. Constituem o elo entre as diretrizes da Instituição e seu referencial estratégico.

Diante do exposto, os objetivos e as metas apresentados são resultantes dos planos de ações dos gestores e órgãos colegiados institucionais.

5.2 Plano de Ação

As avaliações interna e externa têm como objetivo identificar o andamento das atividades de ensino, pesquisa e extensão, gestão acadêmica e administrativa e possibilita a obtenção de informações para tomadas de decisão de caráter político, pedagógico e administrativo. O processo de avaliação institucional tem se mostrado como instrumento de acompanhamento contínuo das atividades e da implementação de mudanças necessárias à realização da missão da Faculdade, pois possibilita identificar os avanços e melhorias em suas práticas administrativas e acadêmicas.

Os dados obtidos por meio das avaliações externas são objetos de discussões, estudos, análises e sugestões de melhorias por parte de todos os atores da comunidade acadêmica com o objetivo de garantir a qualidade do ensino na Faculdade. A Instituição trabalha para realizar as ações necessárias para cumprir sua missão e possibilitar o alcance de sua visão, valorizando as suas potencialidades e tentando sanar as fragilidades. Observa-se um avanço na cultura institucional na utilização dos resultados dos processos avaliativos para o planejamento da faculdade.

5.3 Plano de Melhoria a partir dos processos avaliativos

O conhecimento sobre as fragilidades da Instituição se caracteriza como um importante instrumento de gestão constituído por um conjunto de metas e de ações estabelecidas a partir dos resultados obtidos no último ato regulatório, promovido pela

Comissão Própria de Avaliação – CPA da Faculdade São Judas Tadeu, assim como das diretrizes do PDI. Nesse sentido, esse planejamento propõe ações a serem implementadas pela Faculdade São Judas Tadeu a fim de agregar valores ao estabelecimento e, conseqüentemente, à satisfação da comunidade acadêmica.

Portanto, entre as fragilidades identificadas na análise crítica dos resultados, que ainda precisam de uma maior atenção da Instituição, destacam-se:

Plano de Ação		
Fragilidades	Ações Previstas	Prazo
Atuação da Coordenação de Curso	<ul style="list-style-type: none"> Promover o acolhimento do corpo discente. Convidar o corpo discente para participar de encontros semestrais, intitulados “Café com a Coordenação” a fim de discutir sobre o curso. Reformular as estratégias de comunicação entre Coordenação de Curso e corpo discente. 	2º Semestre de 2024
Comunicação de informações oficiais ao corpo técnico-administrativo	<ul style="list-style-type: none"> Fazer uso qualitativo do aplicativo <i>Whatsapp</i> para promover uma comunicação mais eficaz sobre as informações institucionais com a equipe técnico-administrativa da Instituição. 	2º Semestre de 2024
Atendimento Psicopedagógico	<ul style="list-style-type: none"> Oferecer ao corpo discente para participar de encontros semestrais coletivos de atendimento psicopedagógico a fim de trabalhar as fragilidades emocionais e oferecer suporte psicológico ao aluno ao longo de seu curso. Oferecer ao corpo docente e técnico-administrativo encontros semestrais coletivos de atendimento psicopedagógico a fim de trabalhar as fragilidades emocionais, promover o bem-estar e, assim, construir um ambiente de trabalho mais harmonioso. Realizar uma ampla divulgação das ações voltadas para o atendimento psicopedagógico da comunidade acadêmica. 	2º Semestre de 2024
Iluminação das salas de aula	<ul style="list-style-type: none"> Realizar a reforma das instalações elétricas das salas de aula a fim de possibilitar que as luzes da área próxima ao quadro sejam apagadas de forma independente, mantendo os demais espaços da sala de aula iluminados. 	1º Semestre de 2024
Acesso à internet e manutenção de equipamentos tecnológicos	<ul style="list-style-type: none"> Investir na ampliação da capacidade de rede de internet da IES. Realizar ações de manutenção mais frequentes em relação aos equipamentos tecnológicos disponibilizados ao corpo discente da IES. 	2º Semestre de 2024

Manutenção e Limpeza das Instalações Físicas	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolver estratégias que tornem a limpeza das instalações físicas mais eficaz e frequente a fim de melhor atender às necessidades as quais esses espaços se destinam. 	2º Semestre de 2024
Instalações Sanitárias	<ul style="list-style-type: none"> • Investir na reforma das instalações sanitárias para melhor atender às necessidades da comunidade acadêmica. 	2º Semestre de 2024
Produtos e serviços oferecidos pela cantina	<ul style="list-style-type: none"> • Substituir a gestão da cantina da IES. • Oferecer produtos de qualidade. • Oferecer cardápio saudável. • Assegurar a limpeza do espaço de manuseio da cantina. • Oferecer à comunidade acadêmica um atendimento de excelência. 	1º Semestre de 2024
Espaços de Convivência	<ul style="list-style-type: none"> • Investir na reestruturação dos espaços de convivência a fim de tornar esses espaços mais agradáveis e acolhedores para a comunidade acadêmica. • Melhorar a limpeza dos espaços convivência da IES. 	2º Semestre de 2024

Elaborado pela Comissão Própria de Avaliação

6. PROCESSOS DE GESTÃO

A Avaliação Institucional é compreendida na Faculdade São Judas Tadeu como um processo que fornece um serviço à sociedade na medida em que oportuniza à comunidade acadêmica refletir sobre sua missão, finalidade, compromissos, metas e modos de atuação, tornando-se um mecanismo orientativo das políticas institucionais.

Nota-se que as ações implantadas para corrigir/ajustar problemas identificados nos processos de avaliações que compõem a Avaliação Institucional são produzidas em tempos diferentes e os seus efeitos podem ser sentidos no longo, médio e curto prazos.

Vale destacar que os resultados da Avaliação Institucional são apresentados e discutidos pela CPA e pela gestão acadêmica e administrativa da Faculdade São Judas Tadeu, subsidiando, assim, ações em vários níveis decisórios da Instituição. Essas discussões, por exemplo, serviram de base para a recente atualização do Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI (2021-2025).

Portanto, pode-se afirmar que o Plano de Melhorias apresentado à Direção é sempre discutido e analisado em reuniões, à luz do Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI, e executado a partir das estratégias definidas entre a CPA e os órgãos competentes. Dessa forma, entende-se que os esforços da CPA para identificar e propor a melhoria dos pontos fracos, assim como, a intensificação dos pontos fortes tem contribuído de forma direta e eficaz para a melhoria dos serviços prestados pela Instituição.

7. EVOLUÇÃO INSTITUCIONAL

Considerando que a Avaliação Institucional é ferramenta fundamental no aperfeiçoamento do planejamento pedagógico, da gestão institucional e do estreitamento dos compromissos sociais da IES, torna-se relevante analisar os resultados das avaliações internas a fim de evidenciar a evolução institucional.

AValiação DO EIXO 1	
Dimensão 8: Planejamento e Avaliação	Situação
Implementação de diferentes ações estratégicas para conscientizar a comunidade acadêmica sobre a relevância de seu papel no processo de Avaliação Institucional.	Consolidado
Incentivo à participação da comunidade acadêmica nos eventos de sensibilização por meio de diferentes veículos de comunicação.	Consolidado
Incentivo à participação da comunidade acadêmica no Processo de Avaliação Institucional por meio de diferentes veículos de comunicação.	Consolidado
Divulgação dos resultados do processo avaliativo em diferentes canais de comunicação da Instituição, tornando as informações acessíveis aos públicos destinatários, tanto interno quanto externo.	Consolidado
Divulgação de ações de melhorias implementadas em diferentes canais de comunicação da Instituição, tornando as informações acessíveis aos públicos destinatários, tanto interno quanto externo.	Consolidado

AValiação DO EIXO 2	
Dimensão 1: Desenvolvimento Institucional	Situação
Articulação entre a Missão da Instituição e as atividades de ensino, pesquisa e extensão.	Consolidado
Dimensão 3: Responsabilidade Social	Situação
Ações de incentivo à empregabilidade, por meio de divulgações no <i>Whatsapp</i> , <i>Instagram</i> e no <i>site</i> , sobre informações referentes a cursos, vagas de emprego e estágios, confirmando que as políticas institucionais do PDI estão traduzidas em ações afirmativas de responsabilidade social.	Consolidado
Oferta às comunidades interna e externa de curso gratuito voltado para a capacitação sobre o preenchimento do Imposto de Renda e utilização desse conhecimento para a prestação de serviço e geração de renda extra no início de cada ano.	Consolidado
Oferta às comunidades interna e externa de esclarecimentos sobre o preenchimento do Imposto de Renda - IR, confirmando o compromisso social da Instituição.	Consolidado
Oferta de Bolsas de Estudo aos alunos que comprovam carência econômico-financeira, revelando a postura ética e a preocupação da Instituição em contribuir com o desenvolvimento da sociedade.	Consolidado
Ações de Inclusão Digital, favorecendo o desenvolvimento social, profissional e econômico da comunidade acadêmica e da sociedade em geral.	Consolidado

AValiação DO EIXO 3	
Dimensão 2: Políticas para o ensino, pesquisa e extensão	Situação
Aulas, presenciais e <i>on-line</i> , com práticas pedagógicas significativas e inovadoras, capazes de incentivar o protagonismo dos estudantes nesse processo e, assim desenvolver habilidades essenciais para sua atuação no mercado de trabalho.	Consolidado
O uso de tecnologias digitais nas práticas pedagógicas, facilitando o processo de aprendizagem e o tornando mais prazeroso.	Consolidado
Integração entre a teoria e a prática no processo educativo.	Consolidado
Ambiente de Aprendizagem Virtual organizado e orientado.	Consolidado
Práticas pedagógicas coerentes com princípios pedagógicos propostos no Projeto Pedagógico do Curso (PPC), incentivando o uso de métodos de ensino bem orientado e organizado.	Consolidado
Incentivo à prática investigativa, contribuindo para a formação de futuros profissionais reflexivos, críticos, criativos e dotados de curiosidade.	Consolidado
Incentivo à difusão do conhecimento por meio da divulgação da produção científica discente no Repositório de Produções Acadêmicas da Instituição.	Consolidado
Incentivo à difusão do conhecimento por meio da divulgação da produção científica discente no <i>E-book</i> da Instituição.	Consolidado
Incentivo ao desenvolvimento acadêmico e profissional de seu atual e antigo alunado a partir da implementação de eventos internos, tais como: cursos, seminários, palestras, apresentações de produções acadêmicas-científicas, projetos, entre outros.	Consolidado
Convênios e parcerias firmados para o desenvolvimento das atividades de ensino, estágios, pesquisa e extensão.	Consolidado
Acesso ao acervo da Biblioteca Virtual, contribuindo para a formação acadêmica dos alunos e atendendo às necessidades de pesquisa e estudos.	Consolidado
Expansão da oferta de cursos de Pós-Graduação.	Em processo
Expansão da oferta de Cursos de Extensão.	Em processo
Dimensão 4: Comunicação com a sociedade	Situação
Divulgação de eventos internos abertos à comunidade acadêmica e à sociedade, por meio de diferentes canais de comunicação.	Consolidado
Divulgação de informações oficiais por meio de diferentes canais de comunicação.	Consolidado
Manutenção da qualidade do processo de informação de financeiras e acadêmicas por meio do Sistema Escola 1.	Consolidado
Manutenção da qualidade da atuação do setor de Ouvidoria, se caracterizando como um instrumento de cidadania e fortalecendo a imagem institucional.	Consolidado
Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes	Situação
Oferta de encontros semestrais coletivos para o Atendimento Psicopedagógico do corpo discente com o objetivo de trabalhar as fragilidades emocionais e oferecer suporte psicológico ao aluno ao longo de seu curso.	Em andamento
Oferta de encontros semestrais coletivos para o Atendimento Psicopedagógico do corpo docente e técnico-administrativo com o objetivo de trabalhar as fragilidades emocionais, promover o bem-estar e, assim, construir um ambiente de trabalho mais harmonioso.	Em andamento
Ampla divulgação das ações voltadas para o Atendimento Psicopedagógico da comunidade acadêmica.	Em andamento
Oferta de apoio de intérprete de Libras em aulas ou eventos presenciais de acordo com a demanda.	Consolidado
Oferta do curso de Libras para alunos, professores e funcionários ouvintes.	Consolidado
Oferta do Programa de Nivelamento, possibilitando o desenvolvimento e/ou aperfeiçoamento de habilidades essenciais para a formação acadêmica de seu corpo discente.	Consolidado

Implementação do Portal do Egresso no <i>site</i> da Instituição como um canal de comunicação e informação sobre oportunidades de emprego e de formação continuada.	Consolidado
Implantação do Programa de Acompanhamento do Egresso.	Em andamento

AValiação DO EIXO 4	
Dimensão 5: Políticas de Pessoal	Situação
Manutenção do Programa de Formação Continuada – UNIPROFOR como ferramenta para promover o desenvolvimento de competências e habilidades dos professores, estejam eles atuando presencialmente ou a distância, acompanhando as tendências educacionais e inovações para o ensino.	Consolidado
Manutenção do Programa de Formação Continuada – UNIPROFOR como ferramenta para promover o desenvolvimento das habilidades e competências necessárias ao corpo técnico-administrativo na prestação de um serviço de excelência no atendimento aos discentes e apoio aos docentes.	Consolidado
Oferta de Bolsas de Estudo aos funcionários para os Cursos de Extensão, Graduação e Pós-Graduação.	Consolidado
Incentivo à participação dos funcionários em programas ou eventos que promovam o desenvolvimento de novos conhecimentos, habilidades e atitudes.	Consolidado
Incentivo ao bom relacionamento interpessoal entre docentes, assim como entre docentes e corpo técnico-administrativo da Instituição.	Consolidado
Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição	Situação
Incentivo à comunicação entre os órgãos, oferecendo suporte adequado aos processos decisórios.	Consolidado

AValiação DO EIXO 5	
Dimensão 7: Infraestrutura Física e Instalações da Faculdade	Situação
Investimento em reformas das instalações elétricas das salas de aula.	Consolidado
Investimento no acervo da Biblioteca Física.	Consolidado
Investimento no acervo da Biblioteca Virtual.	Consolidado
Investimento na acessibilidade dos espaços físicos (rampas de acesso, piso tátil, sinalizações em Braille, barras de segurança no sanitário).	Consolidado
Uso do Gerador de Legendas nas aulas on-line para promover a acessibilidade de pessoas surdas.	Consolidado
Investimento em <i>Sistema Dosvox</i> para promover a acessibilidade de pessoas com deficiência visual.	Consolidado
Investimento na manutenção dos equipamentos de climatização.	Consolidado
Investimento na manutenção dos computadores/datashows.	Em andamento
Investimento na aquisição de novos computadores/datashows.	Em andamento
Investimento na ampliação da rede de internet.	Em andamento
Investimento em mobiliários ergonômicos para o corpo técnico-administrativo.	Em andamento
Oferta de documentos do corpo discente de forma digital.	Consolidado
Investimento na qualidade dos produtos oferecidos pela cantina da Instituição.	Consolidado
Investimento na manutenção dos bebedouros.	Consolidado
Investimento em melhorias quanto à limpeza da cantina da Instituição.	Consolidado
Investimento em melhorias quanto à limpeza dos espaços físicos da Instituição.	Em andamento
Investimento na manutenção dos sanitários.	Em andamento
Investimento na reestruturação dos espaços de convivência	Em andamento

Elaborado pela Comissão Própria de Avaliação



Nota-se, portanto, avanços em diferentes aspectos. É possível notar que os Relatórios de Avaliação Institucional têm fornecido subsídios essenciais para que a gestão da Faculdade São Judas Tadeu tome decisões assertivas, com foco na qualidade do ensino, na otimização dos recursos e na construção de um futuro promissor para a Instituição.